



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Валиуллина Р.А./ Протокол №1 от «29» августа 2023 года	«Согласовано» Заместитель директора  /Гизатуллина Р.И./ «29» августа 2023 года	«Утверждаю» Директор _____ /Зиннатуллин Р.Р./ Приказ №132 от «01» сентября 2023 года
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»,

10-11 классы, базовый уровень

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №2 от
«01» сентября 2023 года

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу "Индивидуальный проект" ориентирована на учащихся 10-11-х классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413);

Учебный курс "Индивидуальный проект" в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (соответственно 34 часов в 10-м классе и 34 часа в 11-м классе).

Учебный курс «Индивидуальный проект» направлен на формирование ключевых компетентностей в исследовательской деятельности, но также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные и метапредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей учащихся.

В предмете используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, что к конечному счету и преследует программа модернизации образования.

Цель предмета: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного учебного предмета в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Исследовательский проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые **личностные** результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской
- гражданской идентичности в поликультурном социуме.
- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Планируемые **метапредметные** результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,
- познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Планируемые **предметные** результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень:

- *формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;*
- *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*
- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;*
- *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;*
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;*
- *адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет жизни других людей, сообществ);*
- *адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.*

Содержание учебного курса

10 класс

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Тематическое планирование

Наименование раздела	10 класс	11 класс
Введение	3 часа	4 часа
Инициализация проекта	24 часа	
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7 часов	
Управление оформлением и завершением проектов		24 часа
Защита результатов проектной деятельности		5 часов
Рефлексия проектной деятельности		1 час

Календарно- тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект»

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата	
		план	факт
10 класс			
Раздел 1. Введение		3	
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика		
2	Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы.		
3	Методология и технология проектной деятельности		
Раздел 2. Инициализация проекта		24	
4-5	Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел.		
6	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.		
7-8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ		
9-10	Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.		
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ		
12-13	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент)		
14-15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)		
16	Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.		
17-18	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.		
19	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.		
20	Календарный график проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.		
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе		
22	Работа в сети Интернет		
23	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.		
24-25	Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари,		

№ урока	Наименование раздела, темы	Дата	
		план	факт
	справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.		
26-27	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов		
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности		7	
28-30	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.		
31-32	Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Практикум		
33-35	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.		
11 класс			
Раздел 1. Введение		4	
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика		
2-3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс		
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов		24	
5-6	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет.		
7-8	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.		
9-10	Библиография, справочная литература, каталоги		
11-12	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе.		
13-14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.		
15-17	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.		
18-19	Управление завершением проекта		
20-21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта		
22-23	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.		
24	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления		
25-26	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.		
27	Публичное выступление и личность		
28	Подготовка авторского доклада		
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности		5	
29-31	Публичная защита результатов проектной деятельности.		
32-33	Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Промежуточная аттестация.		
Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности		1	
34	Рефлексия. Дальнейшее планирование осуществления проектов		

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проработанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *мультимедийная презентация;*
- б) *программный модуль;*
- в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*
- г) *графическое изображение.*

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) *выносимый на защиту продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) *подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более 1 машинописной страницы)
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности,
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

Критерии

Предметные результаты (максимальное значение - 3балла)

- 1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
- 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
- 3.Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение -7баллов)

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
2. Умение формулировать цель, задачи
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить иллюстрировать примерами аргументы
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках

Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Уровень	%	Баллы
3 - высокий	75-100%	9-10 баллов
2 - повышенный	65-74%	7-8 баллов
1 - базовый	50 -64 %	5-6 баллов
0 - ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов

Устная защита проекта

Критерии выразительного чтения	Баллы
правильная постановка логического ударения;	1
соблюдение пауз	1
правильный выбор темпа	1
соблюдение нужной интонации	1
безошибочное чтение	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

«4» повышенный уровень - 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

«3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

«2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем

требованиям).

Создание иллюстраций, их презентация и защита

Критерии	баллы
Красочность. Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно ли понять, о каком произведении идёт речь	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Качество презентации и защиты иллюстрации	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования)

«4» повышенный уровень 3-4 балла

«3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

«2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более чем по трем ошибкам требованиям)